

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Буйнский ветеринарный техникум»



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР  
Канюшева М.Д.

23.10.2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.16 Родная литература**  
для специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты  
(уровень подготовки – базовый)

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – 2 года 10  
месяцев

на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального  
образования – социально-экономический

Буйнск, 2025

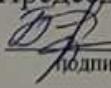
Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности, 43.02.17 Технологии индустрии красоты, утвержденного приказом Минпросвещения России от 26.08.2022 № 775.

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01 сентября 2022 г. № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных дисциплин. Приказ №255 о/д от 08.10.2025.
- Рабочей программы воспитания, утвержденной приказом от №214 о/д от 03.09.2025 г.

Обсуждена и одобрена на заседании  
предметной цикловой комиссии  
«Общеобразовательных дисциплин»  
наименование ПЦК

Протокол № 3  
« 23 » октября 2025г.

Председатель ПЦК

 Бильчукбек 79  
Подпись, инициалы фамилия

Разработал(а) преподаватель:

 Г.Ф.Латыпова

Подпись, инициалы фамилия

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **2. Родная литература**

наименование дисциплины

### **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессии **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: 43.00.00 Сервис и туризм: 43.02.17 Технологии индустрии красоты.**

Профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Освоение содержания учебной дисциплины Родная литература обеспечивает достижение следующих результатов:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

### **Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты обучения:**

- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Выпускник, освоивший учебную дисциплину Родная литература должен обладать **элементами общих компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.6. Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

объем образовательной нагрузки –**36 часов**, в том числе:

учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – **36 часов**.

самостоятельной работы обучающегося – **не предусмотрено**.

## **2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>36</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	16
Лабораторные работы	0
Практические занятия	20
из них в форме практической подготовки	16
Контрольные работы	0
Промежуточная аттестация	0
Консультация	0
Индивидуальное проектное задание	0
Курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>0</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Родная литература

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Функциональное чтение</b>	<b>8</b>	
Тема 1.1. Государственные символы РФ и РТ. Практикум-диагностика по работе с текстами	Выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией позаданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия. Тематика текстов: Государственные символы Российской Федерации (Герб и флаг РФ); Государственные символы Республики Татарстан (Герб и флаг РТ); Фольклор. Тематика текстов: Загадки, пословицы, легенды, игры, сказки, колыбельные песни, скороговорки, считалки, дразнилки и др.	2	ОК.02 ОК. 03
Тема 1.2. История народных праздников татарских и русских народов <i>Практические занятия №1</i>	Знакомство с историей народных праздников татарских и русских народов. (Календарные праздники русского и татарского народов: Сабантуй, Нардуган, Грачина каша, Сумбеля, Рождество, Масленница, Крещение, три Спаса, Знакомство с кухнями народов Республики Татарстан. Русская кухня: традиции и обычаи. Кухни чувашского народа. Тематика текстов: Губадия, Бэлеш, Кыстыбый, Чак-чак, Бавырсак, Солянка, Русский борщ, Блины, Щи, Окрошка, Пуремеч (разновидность ватрушки с творогом), Кабартма (лепёшки из пресного теста)	2/2	ОК.01 ОК.02 ОК. 08
Тема 1.3. Творчество художников Татарстана. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	1.3.1 Творчество художников Татарстана. Жизнь и творчество Бакый Урманче; Иван Шишкин, Харис Якупов Музыкальная культура Татарстана. Татарская и русская музыка. Музыка Салиха Сайдашева; В.И. Виноградов, Произведения Фёдора Шаляпина Театры Татарстана: Татарский государственный академический театр им. Г.Камала, Татарский академический государственный театр оперы и балета им. Мусы Джалиля,	2	ОК.09 ОК.08
<i>Практические занятия №2</i>	Многонациональный Татарстан. Народные праздники и народные традиции. Народные костюмы. Национальная кухня.	2/2	ОК.01 ОК.02 ОК.07

<b>Раздел 2.</b>	<b>Этапы становления и развитие татарской литературы</b>	<b>6</b>	OK.03 OK.04 OK 06
Тема 2.1. Жизнь и творчество Кул Гали <i>Практические занятия №3</i>	Знакомство с творчеством и биографией писателей и поэтов выделенных периодов развития татарской литературы. Литература булгарского периода (XI-XIII вв.) КулГали «Кыссаи Йосуф».	2	OK.01 OK.02 ПК 1.6

Тема 2.2. Знакомство с творчеством и биографией Гаяза Исхакый.	Знакомство с творчеством и биографией Гаяза Исхакый. Жизнь и творчество Гаяза Исхакый. Место писателя в литературном процессе. Мировоззрение и эстетический идеал. Основные этапы творчества писателя. Г. Исхаки - основоположник жанра татарского реалистического романа. Художественное отражение общенациональных, социальных проблем в творчестве писателя. Национальное своеобразие творчества Г. Исхаки. Рассказ «Халима туташ». Образ татарской женщины. Развития татарской литературы XXвека. Повесть Гаяза Исхакый «Ул әле өйләнмәгән иде».	2	ОК.02 ОК. 03
Тема 2.3. Жизнь и творчество Габдуллы Тукая <i>Практические занятия №4</i>	2.3.1. Жизнь и творчество Габдуллы Тукая. Знакомство с творчеством и биографией Габдуллы Тукая. Великий поэт, прозаик, публицист, педагог – Г. Тукай. Основатель новой татарской литературы, современного татарского языка, татарской реалистической критики. Тукай и музыка. Тукай в искусстве. Значение творчества Г.Тукая для татарской литературы. Основные идеи и проблемы, рассматриваемые в стихотворениях. Стихотворения Габдуллы Тукая. Анализ стихотворений Г.Тукая	2	ОК.01 ОК.02 ОК. 08
<b>Раздел 3.</b>	<b>Татарская советская литература</b>	<b>8</b>	
Тема 3.1. Татарская литература 20-30-х годов <i>Практические занятия №5</i>	Жизнь и творчество Хади Такташа. Значение творчества Х.Такташа для развития татарской поэзии. Х. Такташ – новатор в поэзии двадцатых годов. Особенности творчества Х Такташа. Мифологические, символические образы поэта. Гисъянизм Х. Такташа. Любовная поэма «Исповедь любви» (“Мәхәббәт тәүбәсе”). Решение проблемы «свободной любви». Образы Зубайды и Махмута, лирического героя, луны и ветра и других. Нравственные ценности. Философская тема поэмы — быстротечность жизни, неповторимая прелест самой прекрасной поры — юности.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.07
Тема 3.2. Татарская литература в годы Великой Отечественной войны	Великая Отечественная война, ее влияние на литературу. Основные темы и проблемы в произведениях. Взаимоотношения между писателем и обществом. М. Джалиль, А. Алиш, Ф. Карим, А. Кутуй, А. Еники, С. Хаким Жизнь и творчество Хасана Туфана. Знакомство с его творчеством. Стихи Х.Туфана.	2	ОК.03 ОК.04 ОК 06
<i>Практические занятия №6</i>	3.2.3. Жизнь и творчество Мусы Джалиля. Знакомство с его произведениями. Жизнь и творчество, подвиг и героизм М. Джалиля. Моабитский цикл стихотворений М. Джалиля. Трагический характер «Моабитских тетрадей». Стихи политического и философского характера, юмористические и сатирические, пейзажная и любовная лирика. Стихотворения «Песни мои», «Варварство», «Последняя песня». Выразительное чтение, анализ, заучивание наизусть.	2	ОК.01 ОК.02 ПК 1.6
Тема 3.3. Татарская литература 70-80-х	Жизнь и творчество Амирхана Еники. Значение творчества А.Еники для развития	2	

годов	татарской литературы. Направленность его творчества, новаторство и его взгляды. Анализ произведений. Этапы биографии и творчества. Рассказы военных лет. Рассказ «Кто пел». Образ молодого лейтенанта. Сила татарской песни. Тема любви: любовь к родной земле, родным людям. Психологизм в творчестве писателя.		
<b>Раздел 4. Татарская драматургия</b>		<b>6</b>	
Тема 4.1. Жизнь и творчество Галиасгара Камала. <i>Практические занятия №7</i>	Жизнь и творчество Галиасгара Камала. Знакомство с творчеством и биографией Г.Камала. Г. Камал - основоположник реалистической татарской национальной драматургии. Периоды возрождения татарского театра, имена первых артистов, название спектакелей. Значение творчества Г.Камала для татарской драматургии. Анализ комедии “Бүләк өчен”- Комедия Г. Камала «Ради подарка». Образ Хамиды. Счастье и богатство.. Основные идеи и проблемы.	2	ОК.03 ОК.04 ОК 06
Тема 4.2. Жизнь и творчество Карима Тинчурина. <i>Практические занятия №8</i>	Жизнь и творчество Карима Тинчурина. Знакомство с творчеством и биографией К. Тинчурина . Периоды возрождения татарского театра, имена первых артистов, название спектакелей. Значение творчества К. Тинчурина для татарской драматургии. Анализ драмы “Сүнгэн йолдызлар” Основные идеи и проблемы.	2	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1
Тема 4.3. Жизнь и творчество Туфана Миннуллина	Жизнь и творчество Туфана Миннуллина. Знакомство с его творчеством. Общественная деятельность Т. Миннуллина. Школа драматургии Т. Миннуллина. Тематическое и жанровое разнобразие драматургии писателя. Пьесы «Четыре жениха для Диляфруз», «Колыбельная», «Старик из деревни Альдермеш», «Ильгизар + Вера», «Душа моя» и т.д.	2	ОК.01 ОК.06 ОК 08
<b>Раздел 5.</b>	<b>Современная татарская литература</b>	<b>6</b>	ОК.05 ОК.06
Тема 5.1. Жизнь и творчество Фаниса Яруллина <i>Практические занятия №9</i>	Жизнь и творчество Фаниса Яруллина. Знакомство с его произведениями. Стихи. Сказки. Проза.	2	ОК.02 ОК. 03
Тема 5.2. Возрождение татарской литературы на рубеже XX–XXI веков. <i>Практические занятия №10</i>	Мой любимый поэт, писатель, драматург.	2/2	ОК.05 ОК.06 ОК 05
Тема 5.3. Жизнь и творчество Мухаммета Магдеева	Жизнь и творчество М. Магдеева. Знакомство с его произведениями. Краткая информация о жизни писателя. Деревенская проза писателя.	2	ОК.02 ОК. 03
<b>Дифференцированный зачёт</b>			



### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Родная литература». Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий кабинета;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- справочные материалы;
- пособия (в электронном и печатном вариантах),  
учебники. Технические средства обучения:
- лингафонное устройство;
- проектор;
- передвижной компьютер, колонки.

-компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Татар әдәбияты-:рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары 10 сыйныфы  
өчен уку әсбабы(татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен)/  
Ф.Ф.Хәсәнова, Г.М. Сафиуллина, Л.Ф. Жамалиева, Г.М.Әхмәтҗанова. – Казан:  
“Мәгариф – Вакыт”нәшр.,2017.- 462б.
2. Татар әдәбияты-:рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары 11 сыйныфы  
өчен уку әсбабы(татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен)/  
Ф.Ф.Хәсәнова, Г.М. Сафиуллина, Л.Ф.  
Жамалиева, Г.М.Әхмәтҗанова. – Казан: “Мәгариф  
– Вакытнәшр.,2017. – 383б.
3. Татар теле-:рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары 10 сыйныфы  
өчен уку әсбабы(татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар  
өченР.К.Сәгъдиева. – Казан: “Мәгариф – Вакыт” нәшр.,2017.- 175б.
4. Татар теле-:рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары 11 сыйныфы  
өчен уку әсбабы(татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар  
өченР.К.Сәгъдиева. – Казан: “Мәгариф – Вакыт”нәшр.,2017.-195б.

#### **Дополнительные источники:**

1. Русско-татарский словарь. Русча-татарча сүзлек./авт.-сост.: Ф.А.Ганиев, Ф.Ф. Гаффарова. -Казан: Татар кн. изд-во, 2014.-465с.
2. Математический русско-татарский толковый словарь=математикадан русча-татарча аңлатмалысүзлек/(авт.-сост.: Л.И.Галиева, И.Г. Галяутдинов, М.З.Хуснетдинов и др.); под общ.ред. Л.И. Галиевой и И.Г. Галяутдинова.- Казан:Татар кн. изд-во, 2014.-254с.
3. Татар теленең орфографик сүзлеге.Орфографический словарь татарского языка./авт.-сост.:К.Р.Галиуллин, Р.И. Раскулова-Казань:Татар кн. изд-во, 2017.- 423с.
4. Фәтхуллова, Э.Ш.Юсупова, Э.Н.Денмөхәммәтова Татарча сөйләшик. Казан: Татар.кит.нәшр.,2017.-311б

5.История Казани глазами эрудита/авт.-сост. Мансур Лисевич. – Титул-Казань, 2018.-165с.

**Интернет-ресурсы:**

<http://tt.wikipedia.org>

<http://tatarplanet.ru>

<http://belem.ru>

<http://www.kitap.net.ru>

<http://znamium.com/>, электронно-библиотечная

система

<http://KnigaFond.edu.tatar.ru>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты (личностные, метапредметные, предметные)</b>	<b>Элементы компетенций (ОК,ПК)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Личностные</b>		
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм нравственного и эстетического сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Оценка практических заданий: аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы.  Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества как условие успешной профессиональной и общественной деятельности	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Оценка практических заданий: аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы.  Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания  Оценка практических заданий: аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы.

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, эстетическое отношение к миру	OK 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Оценка практических заданий: аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы. Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
толерантное сознание и	OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Деловая (ролевая) игра Кейс-задания

поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
проявление чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к татарской литературе, культурам других народов	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ПК 1.6. Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.	Оценка практических заданий при работе с текстами по тематике Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
<b>Метапредметные</b>		
умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.6. Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.	Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	<p>OK 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания</p>
<b>Предметные</b>		
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	<p>OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания</p>
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	<p>OK 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>OK 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>	<p>Оценка практических заданий: аудирование Разноуровневые задания Кейс-задания Деловая (ролевая) игра</p>

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	
--	--	--

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Оценка практических заданий: аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участия в беседе, ответы на вопросы; чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.
сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Оценка практических заданий: аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы.  Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска,	Оценка практических заданий: аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы.  Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты

	анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
--	--	---